

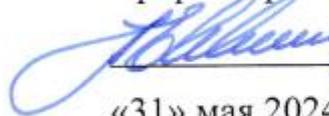


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

  
А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил:

О.В. Исаакян

Рабочая программа дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения и ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
2. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Является дисциплиной по выбору студентов и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам, является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология человека», «Социальная психология».

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК): ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения и ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</b>	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов с целью выявления причин и определения признаков и особенностей агрессивного поведения
	Умеет: осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования причин и определения признаков и особенностей агрессивного поведения
	Владеет: навыками отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования причин и особенностей агрессивного поведения
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия с категориями лиц, проявляющими признаки агрессивного поведения
	Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с категориями лиц, проявляющими признаки агрессивного поведения
	Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с категориями лиц, проявляющими признаки агрессивного поведения
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков.
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей и подростков

	Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений; основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
	Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования; использовать методики для определения степени и интенсивности проявления агрессии в поведении обучающихся, свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения
<b>ПК-4 - способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений
	Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; соблюдать нормы профессиональной этики; использовать методики для определения степени и интенсивности проявления агрессии в поведении обучающихся
	Владеет: элементами практической психологии по работе с агрессивными проявлениями; системой знаний о основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-

	воспитательных учреждений;
ИПК-4.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знает: основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
	Умеет: свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
	Владеет: набором психологических технологий и психотехник, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	20,8	20,8
Подготовка к текущему контролю	25	25
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	42,2
	зач. ед.	3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	12	2	2		8
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	12	2	2		8
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	12	2	2		8
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	12	2	2		8
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	16	4	4		8
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	12	2	2		8
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	16	4	4		8
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	13,8	2	2		9,8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	«Профилактика агрессивного поведения» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности проявления агрессии человека, возрастную динамику агрессивного поведения, а также способы профилактики агрессивности и преодоления агрессии. Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.	У
	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Виды агрессивного поведения личности. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Сопутствие кризиса личности агрессивному поведению. Шкала интенсивности агрессивного поведения личности Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.	У
	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Понятие агрессии и причины её проявления в детском возрасте. Биологические основы агрессии. Факторы предрасположенности к агрессивному поведению. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.	У
	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного	Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста. Ситуационно-субъектный подход к коррекции агрессивного	У

	поведения детей и подростков.	поведения подростков. Ситуационные факторы, обуславливающие агрессивное поведение подростков. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Моделирование системы работы и программы коррекции агрессивного поведения современных подростков.	
	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Уровни профилактики Насилие как проявление агрессивного поведения: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и жестокость. Система психолого-педагогических действий профилактики. Организация безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Школьный буллинг. Психологические аспекты профилактики буллинга Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников. Формы агрессивного поведения подростков-девиантов с акцентуациями характера	У
	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Семейные факторы, влияющие на становление агрессивного поведения ребенка. Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций по Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкарёвой, З.В. Баерунас, А.Е. Личко. Развитие детской агрессивности и антисоциального поведения по Паттерсону. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей. Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующих агрессивному поведению детей.	У
	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.	У
	Профилактика патологических форм агрессивного	Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы	У, Т

	поведения детей и подростков.	поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.	
--	-------------------------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Занятие 1. Понятие и природа агрессии. Теоретические подходы к рассмотрению агрессии. 1) Определение агрессии. 2) Связь агрессии с базовыми и потребностями(конструктивными и деструктивными). 3) Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Фрустрационная теория. Дж. Доллард , Х. Хекхаузен , К. Роджерс и др). 4) Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Теория влечения, инстинкта. теория социального научения. А. Бандура), мотивационная теория. Н.Д. Левитов, Р.С. Немов и др.) 5) Формы проявления агрессии.	ПР
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Занятие 2. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков. 1) Агрессия и девиантное поведение. 2) Эмоциональные основы агрессии. 3) Виды и причины депрессивных проявлений у детей и подростков. 4) Основные эмоциональные нарушения у детей и подростков. Причины их появлений. 5) Взаимосвязь кризиса личности и агрессивного поведения.	ПР, К
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Занятие 3. Анализ агрессивного поведения младших школьников. 1) Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения младших школьников. 2) Непатологическая агрессия, её виды и причины появления. 3) Школьный невроз. 4) Формы выражения агрессивного поведения младших школьников (враждебность, жестокость и демонстрация). 5) Этапы работы с агрессивными детьми. 6) Профилактика агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.	К
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного	Занятие 4. Анализ подростковой агрессивности. 1) Типология агрессивного поведения на различных этапах подросткового возраста. 2) Факторы (социальные и внешние), обуславливающие агрессию подростков.	К

	поведения детей и подростков.	3) Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении подростков. 4) Тревожность как фактор подростковой агрессивности.	
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Занятие 5-6. Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков. 1) Стили семейного воспитания. 2) Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций (Л.С. Алексеева, Г.П. Бочкарева, З.В. Баерунас, А.Е. Личка). 3) Основные семейные факторы агрессивного поведения детей.	ПР, К
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Занятие 7. Методы диагностики агрессивного поведения. 1) Наблюдение как метод сбора психологической информации. Карта наблюдений Стотта. 2) Направленность реакций ребенка в критических ситуациях. 3) Психоаналитический и поведенческий подход в интервью. 4) Опросники в диагностике агрессивного поведения детей и подростков.	ПР
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Занятие 8-9. Проективные методики в выявлении склонности к агрессии. 1) Предрасположенность к развитию агрессивного поведения у детей и подростков. 2) Типы реагирования, характерные для личности в ситуации фрустрирования. 3) Типология патологических форм агрессивного поведения.	ПР, К
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Занятие 10. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии. 1) Основные направления коррекции агрессивного поведения. 2) Принципы поведенческой коррекции. 3) Ролевая игра в профилактической работе с детьми и подростками, склонными к агрессии. 4) Психотренинг и воображение в профилактике агрессивного поведения.	Т, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>.</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a></p> <p>3. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573</a></p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a></p> <p>2. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39191">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39191</a></p> <p>3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a></p>
3	Выполнение кейс-задания	<p>1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>.</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллю-</p>

	стрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a> 3. Трифионов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифионов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142232</a> . 4. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/89898">https://e.lanbook.com/book/89898</a> .
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Технология концентрированного обучения	2

2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2*
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2*
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2*
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Технология концентрированного обучения	2*
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Проблемное изложение	4
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Личностно-ориентированная технология обучения	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Тренинг	4
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Семинар в форме круглого стола	4
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Тренинг	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплин	Код контролируе-	Наименование оценочного средства
-------	---	------------------	----------------------------------

	ны	мой компетенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	ПК-2 ПК-4	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет
2.	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	ПК-2 ПК-4	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет
3.	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	ПК-2 ПК-4	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет
4.	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	ПК-2 ПК-4	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет
5.	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	ПК-2 ПК-4	Практическая работа №5-6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет
6.	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	ПК-2 ПК-4	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
7.	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	ПК-2 ПК-4	Практическая работа №8-9 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет
8.	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	ПК-2 ПК-4	Практическая работа №10 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения.	<p><b>Знать</b> психологические проблемы обучения, развития и профессионального определения</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и использовать средства развития</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и использования средств развития</p>	<p><b>Знать</b> средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъектов образовательного процесса; средства воспитательных воздействий на проявление признаков агрессии</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъектов образовательного процесса; осуществлять воспитательные воздействия при обнаружении признаков агрессивного поведения</p> <p><b>Владеть</b> навыками разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики агрессивного поведения; навыками осуществления воспитательных воздействий, оказываемых на субъектов образовательного процесса с признаками агрессивного поведения</p>	<p><b>Знать</b> средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения для профилактики агрессивного поведения; стратегии и приемы консультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики агрессивного поведения; применять стратегии и приемы консультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения с целью профилактики агрессивного поведения; стратегии и приемы кон-</p>

			сультативного процесса субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения
ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p><b>Знать:</b> особенности возникновения и виды агрессии</p> <p><b>Уметь:</b> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</p> <p><b>Владеть:</b> элементами практической психологии</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога по агрессивному поведению</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний о природе агрессивного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, категории, принципы и методы профилактики агрессивного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методики для определения степени и интенсивности проявления агрессии в поведении обучающихся, свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками работы с агрессией</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний о основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

**Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4**

1. Предмет и задачи профилактики.
2. Виды и уровни профилактической работы.
3. Способы и механизмы психической защиты личности.
4. Агрессия как психологический феномен.
5. Биологические и психологические факторы агрессии.
6. Социальные детерминанты агрессии.

7. Виды агрессии (по А.Бассу).
8. Виды агрессии (по Э.Фромму).
9. Роль эмоций в возникновении агрессивного поведения.
10. К. Лоренц об агрессии.
11. Инстинктивная природа агрессии (З. Фрейд).
12. Бихевиористский подход к агрессии.
13. Теория фрустрации-агрессии Л.Берковица.
14. Теория социального научения А.Бандуры.
15. Этико-гуманистический подход к агрессии.
16. Агрессия и социализация.
17. Модели становления агрессии.
18. Детская агрессивность.
19. Подростковая агрессия.
20. Социальный контроль над агрессией.
21. Модели неагрессивного поведения.
22. Средства предотвращения агрессии.
23. Психологический контроль над агрессией

### **Вопросы к зачету**

1. Определение агрессии.
2. Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями.
3. Функции и смысл агрессии.
4. Депривация потребности и агрессия.
5. Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние.
6. Агрессия и критические переживания.
7. Исследование агрессии в отечественной психологии.
8. Исследование агрессии в зарубежной психологии.
9. Виды агрессии.
10. Закономерности в проявлении агрессии.
11. Система детерминант и условий проявления агрессии
12. Психическая травма и агрессия
13. Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).
14. Сравнение переживания депрессии и агрессии.
15. Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности.
16. Функции психики и агрессия.
17. Характеристика психической организации при проявлении агрессии.
18. Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности.
19. Виды аномального самоуправления личности.
20. Проблема отчужденности и одиночества. Характеристика личностной силы и слабости.
21. Нормальная и аномальная жизненная позиция.
22. Виды аномальных жизненных позиций личности.
23. Современные особенности агрессии и агрессивности людей.
24. Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии.
25. Психотехника и агрессия: возможности профилактики и преобразования.
26. Соотношение любви и агрессии.
27. Соотношение центризма, эмпатии и агрессии.
28. Субъектность личности и агрессия.
29. Критерии агрессивности ребенка.
30. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей.
31. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков.
32. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
33. Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.

34. Методы и приемы управления агрессией.
35. Методы сопровождения агрессивного ребенка.
36. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
37. Креативная терапия как один из приемов коррекции агрессивного поведения.
38. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
39. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у подростков.
40. Какие существуют виды семей в зависимости от воспитательного потенциала?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Устный опрос**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **Практическая работа**

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

## **Практические задачи и кейсы**

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;

- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;

- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

## **Тестовые задания**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

## **Зачет**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачетах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Зачет проводится в устной форме в виде опроса.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

### **5.2 Дополнительная литература:**

- 1 Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
2. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>
3. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>.
4. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
25. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
26. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
27. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
28. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
29. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
30. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>

31. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
32. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
33. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
34. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru)
35. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html)
36. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соот-

		ветствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.